

## **PREMESSA AL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **I.C. ESTE**

Il curricolo verticale di educazione civica dell'I.C. di Este nasce dall'esigenza di definire per ogni ordine di scuola i principi fondanti del vivere civile e della cittadinanza consapevole esplicitata attraverso i criteri di convivenza civile.

Con riferimento alle indicazioni normative, Legge 20 Agosto 2019 n.°92 e Decreto Ministeriale n.° 35 del 2020, si è stilato il curricolo partendo dai tre nuclei tematici:

- ✓ Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà
- ✓ Sviluppo sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- ✓ Cittadinanza Digitale

Tali nuclei sono stati declinati per le tre classi della Scuola dell'Infanzia, le cinque classi della Scuola Primaria e le tre classi della Scuola Secondaria di Primo Grado considerando la continuità del percorso di apprendimento.

Si sono definite le seguenti voci:

- ✓ competenze chiave europee (2018 - 2020)
- ✓ competenze tratte dalle Indicazioni Nazionali (2012) D.M. 254/2012 (**traguardi**)
- ✓ nuclei tematici
- ✓ **abilità**
- ✓ **conoscenze**
- ✓ discipline correlate

L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale e impegna i docenti per almeno 33 ore annuali.

Per la valutazione si propone una rubrica olistica (per la scuola primaria e secondaria) come modello generale di riferimento, strutturato sui tre nuclei tematici, che considera i livelli raggiunti secondo le indicazioni normative, esplicitate dalla Dott.ssa Da Re.

La stesura di rubriche specifiche per ordine di scuola e classi sarà oggetto di definizione da parte dei gruppi di classi parallele e di dipartimenti disciplinari.

ALLEGATO A: rubrica valutativa olistica per la scuola primaria

ALLEGATO B: rubrica valutativa olistica per la scuola secondaria di primo grado

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA DELL'INFANZIA  
TRE/QUATTRO/CINQUE ANNI**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE DELLE LINEE GUIDA</b> (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZE</b>
<p>C. alfabetica funzionale</p> <p>C. personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p>	<p><b>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Dialogare scambiando punti di vista. Sperimentare la pluralità dei linguaggi. Manifestare il senso di appartenenza, riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. Cooperare con gli altri nel gioco e nel lavoro. Prestare aiuto. Porre domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà. Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Assumere comportamenti di cura e di rispetto di sé e degli altri. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. Accettare gradualmente e rispettare le regole della vita e del lavoro in classe, le regole</p>	<p>Lessico fondamentale per la comunicazione orale. Comprensione e produzione orale. Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni. Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini. Significato delle regole. Le regole di un gioco e nel gruppo. Le regole per la sicurezza, a scuola, a casa, per la salute. Codice della strada. Conoscere i principali simboli della Nazione Italiana. (Bandiera e Inno) Alcuni articoli della Costituzione Italiana I Diritti dei bambini</p>	<p>I discorsi e le parole.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p> <p>Il sé e l'altro.</p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>

			<p>per la sicurezza a scuola, a casa, per strada e per la salute.</p> <p>Riconoscere alcuni luoghi e servizi della sua città.</p> <p>Riconoscere alcune tradizioni locali e l'ambiente culturale anche di altri luoghi.</p> <p>Ascoltare la lettura, discutere e commentare, con la mediazione dell'adulto, alcuni articoli della Costituzione e riferirli alla vita quotidiana.</p> <p>Ascoltare la lettura e commentare la Convenzione internazionale sui diritti dei bambini in parole semplici.</p> <p>Individuare la Bandiera Italiana e rappresentarla graficamente.</p> <p>Cantare l'Inno Nazionale.</p>		
<p>C. in scienze e tecnologie</p> <p>C. personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>C. in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p><b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo, dell'ambiente naturale e del paesaggio distinguendone le trasformazioni.</p> <p>Formulare ipotesi sulle condizioni dell'ambiente e la sua salvaguardia.</p> <p>Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.</p> <p>Osservare organismi viventi nel loro habitat, prendersi cura di animali e piante.</p> <p>Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p>	<p>Relazioni logiche, spaziali, temporali</p> <p>Raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p><u>Dall'Agenda 2030: obiettivo 3</u></p> <p>Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura".</p> <p>Conoscenza dei quattro elementi della natura.</p>	<p>I discorsi e le parole.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>

			<p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua.</p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere.</p> <p>Riconoscere i vari alimenti.</p> <p>Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti i quattro elementi della natura (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria).</p>		
C. digitale	Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	<b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.</p> <p>Utilizzare il computer e altri strumenti tecnologici per giochi didattici, disegnare, acquisire informazioni, svolgere attività.</p>	<p>Primi approcci al mondo dell'informatica.</p> <p>Conoscere gli emoticon e il loro significato.</p> <p>Strumenti tecnologici, relativi comportamenti positivi e rischi connessi al loro utilizzo.</p>	<p>La conoscenza del mondo.</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>
Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi, visite guidate, uscite didattiche.					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE I**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE DELLE LINEE GUIDA</b> (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<p>C. personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>C. in materia di cittadinanza</p> <p>C. in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p>	<p><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. Conoscere l'inno nazionale.</p>	<p>Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa Mani espressive. Formule di saluto in lingua straniera Lettura di brani.</p> <p>Presentazione della Costituzione.</p> <p>Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise. Ascolto dell'Inno nazionale.</p>	<p>Arte e immagine Inglese</p> <p>Storia</p> <p>Italiano Musica</p>
<p>C. personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>C. in materia di cittadinanza</p> <p>C. in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p>	<p><b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli</p>	<p>Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale. Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente Riflessione sull'art. 9 della Costituzione.</p> <p>Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura.</p> <p>Conversazione guidata sulle abitudini igieniche</p>	<p>Storia</p> <p>Musica</p> <p>Scienze</p>
<p>C. digitale</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di</p>	<p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Accendere e spegnere il computer e la Lim. Saper utilizzare semplici</p>	<p>Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse).</p>	<p>Storia Italiano</p>

	rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.		programmi per disegnare e giochi didattici. Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.	I programmi di videoscrittura. Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.	Tecnologia
--	--	--	--	--	------------

Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi, visite guidate, uscite didattiche.

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSE II**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE DELLE LINEE GUIDA</b> (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<p>C. alfabetica funzionale</p> <p>C. multilinguistica</p> <p>C. personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>C. in materia di cittadinanza</p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli</p>	<p><b>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Comprendere il valore del diritto al nome.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere.</p> <p>Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</p> <p>Conoscere il Regolamento d'Istituto.</p> <p>Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</p> <p>Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola.</p> <p>Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori.</p> <p>Infondere il rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Rispettare la libertà altrui.</p> <p>Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</p> <p>Risolvere i litigi con il dialogo.</p> <p>Prendere posizioni a favore dei più deboli.</p>	<p>Il nome come diritto identitario.</p> <p>Indagine sui propri nomi.</p> <p>Lettura e commento dell'art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia</p> <p>Lettura di brevi testi.</p> <p>Visione di filmati adatti ai piccoli.</p> <p>AGENDA 2030: OB.5</p> <p>Lettura e riflessione dell'art.3 della Costituzione.</p> <p>I concetti di regola e di sanzione.</p> <p>Vivere con gli altri</p> <p>Il Regolamento d'Istituto.</p> <p>Il Regolamento di classe.</p> <p>Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri)</p> <p>Riflessioni sul significato di identità nazionale</p> <p>L'Inno Nazionale.</p> <p>La bandiera italiana e il significato dei suoi colori.</p> <p>Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Lettura comprensione di poesie o racconti sulla pace</p> <p>Il diritto alla libertà di espressione (art.13).</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Italiano</p> <p>Religione</p> <p>Musica</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Religione</p> <p>Italiano</p>

<p>C. matematica e competenza in scienze e tecnologie</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili. Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente.</p> <p>Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute). Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali.</p>	<p>Agenda 2030: obiettivi 12 e 6 Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile). Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia. L'importanza dell'acqua come fonte di vita. Educazione ambientale. Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente.</p> <p>Discussioni guidate mirate alla sensibilizzazione della tutela di strutture e servizi pubblici. L'inquinamento ambientale. La raccolta differenziata. Agenda 2030: obiettivo 4. Il diritto all'educazione (art.28). Comportamenti igienicamente corretti.</p> <p>Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.</p>	<p>Geografia Storia</p> <p>Scienze Inglese</p> <p>Scienze</p> <p>Italiano Scienze</p> <p>Scienze</p>
<p>C. digitale</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.</p> <p>Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). I programmi di videoscrittura.</p> <p>Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico</p>	<p>Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.</p> <p>I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino, come mezzo di comunicazione.</p> <p>Differenza tra scherzo e bullismo</p>	<p>Tecnologia Storia</p> <p>Tecnologia Italiano Inglese</p> <p>Religione</p>
<p>Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi, visite guidate, uscite didattiche.</p>					



**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSE III**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE DELLE LINEE GUIDA</b> (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
C. in materia di cittadinanza	<p>Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico:            Si relaziona correttamente con gli altri.            Partecipa alla vita della classe.            Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.</p> <p>Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<p>Conoscere sé stessi, il proprio carattere, i propri interessi.            Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri: ascoltare l'altro.            Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni.            Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana.            Partecipare alla vita della classe in modo corretto.            Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune.            Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino.            Rispettare le regole scolastiche.            Rispettare le regole e le norme della vita associata.            Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo.</p> <p>Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera.</p>	<p>Identità: mi conosco.            Relazioni con i compagni e con gli adulti. Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</p> <p>L'articolo 1 della Costituzione.            Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana.</p> <p>I diritti fondamentali dell'uomo.            Le leggi ordinarie, i regolamenti.            I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione:            Il regolamento della nostra scuola/classe</p> <p>Conoscenza e riproduzione dell'Inno.            Realizzazione della bandiera nazionale.            Conoscenza in lingua della bandiera italiana e inglese</p>	<p>Storia            Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Musica            Arte e Immagine            Inglese</p>
C. matematica e competenza in scienze e tecnologie	Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.	<b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<p>Rispettare gli ambienti scolastici.            Riconoscere l'importanza di uno dei quattro fondamentali per una vita sana: l'alimentazione.            Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.</p>	L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. L'interazione fra uomo e ambiente. Agenda 2030-obiettivo11 Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio.	<p>Storia            Geografia</p> <p>Scienze</p>

<p>C. personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>C. in materia di cittadinanza</p>	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.</p>		<p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</p> <p>Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.</p>	<p>L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. Agenda 2030 obiettivo 15. Rispetto degli animali e il WWF. Agenda 2030. Obiettivo 3.</p> <p>Sapersi alimentare per vivere in maniera sana. L'alimentazione, benessere e salute. La piramide alimentare e le calorie</p>	<p>Scienze Inglese Italiano</p> <p>Ed. fisica Matematica</p>
<p>C. digitale</p>	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli.</p>	<p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Ricerca correttamente le informazioni sul web.</p> <p>Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>). I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.</p>	<p>Storia Geografia</p> <p>Inglese Tecnologia</p>
<p>Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi, visite guidate, uscite didattiche.</p>					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSE IV**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE DELLE LINEE GUIDA</b> (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<p>C. in cittadinanza</p> <p>C. personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>C. alfabetica funzionale</p> <p>C. in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.</p>	<p><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune.</p> <p>Conosce il ruolo e le funzioni della Polizia Municipale</p> <p>Conosce le principali regole dell'educazione stradale, a piedi e in bicicletta</p> <p>Riconoscere la propria identità</p> <p>Riconoscere di far parte di una comunità. Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui.</p> <p>Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio</p>	<p>Diritti umani (art.2)</p> <p>Pari dignità delle persone (art. 3)</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4) Le principali forme di governo: il Comune.</p> <p>Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</p> <p>L'inno nazionale: storia ed evoluzione.</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica</p> <p>Musica</p> <p>Italiano</p> <p>Religione</p>
<p>C. matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p>	<p><b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e</b></p>	<p>Partecipare al bene comune.</p> <p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile.</p>	<p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture. Green economy.</p> <p>Lo sviluppo equo e sostenibile. La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà).</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Inglese</p>

<p>C. in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>C. personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).</p> <p>Adotta stili alimentari corretti.</p>	<p><b>tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p>	<p>Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3 Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>La corretta postura.</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 2 Conoscenza del lessico degli alimenti La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo. Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi delle piazze.</p>	<p>Italiano Scienze Geografia</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Scienze Inglese</p>
<p>C. digitale</p> <p>C. multilinguistica</p>	<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p>	<p>I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. Il Cyberbullismo</p> <p>Il lessico digitale Fonti, dati e contenuti digitali. Le tecnologie digitali.</p>	<p>Storia Geografia</p> <p>Inglese Tecnologia</p>
<p>Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi, visite guidate, uscite didattiche.</p>					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSE V**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE DELLE LINEE GUIDA</b> (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<p>C. in materia di cittadinanza</p> <p>C. Alfabetica funzionale</p> <p>C. in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	<p><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo.</p> <p>Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale. (Unicef, Onu, FAO)</p> <p>Promuovere la cultura della legalità. Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio</p> <p>Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio</p> <p>Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli.</p>	<p>Educazione all'affettività anche con il contributo di associazioni ed enti esterni</p> <p>Approfondimento: degli articoli 21, 34 e 48.</p> <p>Diritti umani.</p> <p>Pari dignità delle persone.</p> <p>Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società.</p> <p>Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia).</p> <p>Conoscenza dei vari organi del governo.</p> <p>Gli organi istituzionali dell'Unione europea: Unicef, Onu, FAO.</p> <p>Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato.</p> <p>Storia del tricolore/consolidamento Inno nazionale e Inno alla gioia.</p>	<p>Scienze</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Religione</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>Musica</p>
<p>C. matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>		<p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in</p>	<p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture.</p> <p>Le fonti energetiche</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p>

<p>C. Alfabetica funzionale</p> <p>C. in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.)</p> <p>Partecipa al bene comune.</p>	<p><b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>funzione di uno sviluppo sostenibile. Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza.</p> <p>Saper confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quella delle principali religioni. Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. Valutare criticamente i temi di Pace, giustizia. Essere in grado di riconoscere i conflitti al fine di promuovere la risoluzione.</p>	<p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. I prodotti agroalimentari di eccellenza. Conoscenza il lessico relativo agli alimenti in lingua straniera.</p> <p>I libri sacri delle principali religioni del mondo</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione.</p> <p>Agenda 2030 (goal 16): Pace, Giustizia</p>	<p>Scienze Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>Religione</p> <p>Educazione Motoria</p> <p>Italiano</p>
<p>C. digitale</p> <p>C. multilinguistica</p>	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p>	<p>Comprendere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web Differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale. Conoscenze le regole della privacy. Conoscere il lessico digitale in inglese.</p>	<p>Storia Geografia</p> <p>Tecnologia</p> <p>Inglese</p>
<p>Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi, visite guidate, uscite didattiche.</p>					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
CLASSE I**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE DELLE LINEE GUIDA</b> (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
C. sociale e civica in materia di cittadinanza	È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano	<b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.	La Carta Costituzionale: articoli 1, 3, 12, 29, 30, 31.	<b>Italiano</b>
C. alfabetica funzionale	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.		Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse. Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	<b>Storia</b>
C. personale, sociale e cap. d'imparare ad imparare		Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza. Promuove iniziative per il raggiungimento degli scopi prefissati con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza attiva	Riconosce le similitudini e le differenze che intercorrono tra la forma di Governo Italiano e le forme di Governo Inglese e Francese. Conosce il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.	Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, le Regioni.	<b>Geografia</b>
C. multilinguistica	Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.			<b>Educazione civica</b>	
C. imprenditoriale			Gli inni nazionali dei paesi europei	<b>Inglese</b>	

	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale		Riconosce la differenza tra Monarchia e Repubblica. Utilizza la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. Individua alcune formule di cortesia e il loro utilizzo.	Lessico afferente le abilità indicate	<b>Francese</b>
			Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.	Le origini delle religioni	<b>Religione Cattolica</b>
			Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	<b>Italiano</b>
			Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). L'inno alla gioia	<b>Musica</b>
			Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni), obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). Il Fair Play.	<b>scienze motorie</b>
C.in scienze, tecnologie  C. sociale e civica in materia di cittadinanza  C. in materia di consapevolezza ed	Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.  Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto		Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.  Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.	Conoscere i principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio.  Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della	Storia  Geografia Ed. Civica



espressione culturali	verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>		persona, della collettività e dell'ambiente.	
	Assume un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, classificando i rifiuti e sviluppandone l'attività di riciclaggio.		Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale. Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente.	Agenda 2030 Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Inquinamento	Scienze
	Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.		Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata.	Agenda 2030 Obiettivo 12 Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Il riciclo dei materiali studiati Modelli sostenibili di produzione e consumo. Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre	Geografia Tecnologia
	Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare. Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.		
C. imprenditoriale	Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Riconosce il valore della protezione civile e l'importanza dell'educazione stradale		È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni inerenti alla protezione civile e il rispetto delle norme stradali. Riconosce le diverse tipologie di segnali stradali. Sa orientarsi nello spazio, sa chiedere e dare informazioni per raggiungere un luogo. Conosce e sa usare il lessico afferente le abilità indicate	Il concetto di cittadinanza attiva e di protezione civile  I segnali stradali. Orientamento nello spazio.	Italiano  Inglese  Francese
	Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo.		Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. Rispetto per gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività.	Agenda 2030: obiettivo 11 (città e comunità sostenibile), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città) le peculiarità e l'identità del	Arte e Immagine

				proprio territorio nei suoi molteplici aspetti	
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria Si fa promotore di iniziative per il raggiungimento degli scopi prefissati con azioni di sensibilizzazione e di promozione educativa		Cominciare ad essere consapevole dei corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto della classe, dei luoghi, delle diversità	Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La sicurezza tra le mura scolastiche	scienze motorie
C. digitale C. alfabetica funzionale C. di base in scienze e tecnologie C. personale, sociale e cap. d'imparare ad imparare C. Imprenditoriale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. Promuove semplici azioni per sensibilizzare sull'uso consapevole gli strumenti e della rete web	<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Protegge i propri strumenti e sa proteggere in modo attivo i dati personali. Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.	I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni. Le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyber bullismo. Naviga nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.	<b>Tecnologia</b>  <b>Storia</b>  <b>Geografia</b>  <b>educazione civica</b>  <b>Tecnologia</b>

	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti		Attraverso le diverse immagini di singole realtà, personaggi, etc nell'arte cominciare a comprendere l'uso dell'immagine nei social media.	Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) Le immagini nell'arte	<b>Arte e Immagine</b>
	È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente.		Conosce la nomenclatura delle parti dei diversi device nelle lingue studiate e sa utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo	Lessico afferente i diversi device e il loro utilizzo.	<b>Inglese Francese</b>
Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi, visite guidate, uscite didattiche si veda l'allegato					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
CLASSE II**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE DELLE LINEE GUIDA</b> (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<p>C sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>C. alfabetica funzionale</p> <p>C. multilinguistica</p> <p>C. in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>C. imprenditoriale</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Unione europea; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano.</p> <p>Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Promuove iniziative per il raggiungimento degli scopi prefissati</p>	<p><b>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.</p>	<p>La Carta Costituzionale: art.9, 16, 17, 8, 26, 13.</p> <p>Conoscere la Comunità Europea.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti- dell'uomo.</p>	<p><b>Italiano</b></p> <p><b>Storia</b></p> <p><b>Geografia</b></p> <p><b>Educazione civica</b></p>

C. personale, sociale e cap. imparare ad imparare					
			Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	Agenda 2030. Obiettivo 16. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione	<b>Italiano</b>
			Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.	Rispetto verso tutte le religioni	<b>Religione</b>
	Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		Conosce in maniera più specifica gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; Conosce bene le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi e sa descriverne i ruoli.	L'identità della cultura di un popolo. Lessico afferente le abilità indicate.	<b>Inglese Francese</b>
	Comprende i concetti del prendersi cura di sé.		Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura.	Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). Costituzione art 32: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse	<b>Scienze Motorie</b>

				della collettività. Corretti stili di vita	
	Riconosce i valori di cittadinanza, fondamento di una positiva convivenza civile, e consolida l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica.		Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). L'inno di Mameli e l'identità nazionale nel Risorgimento	<b>Musica</b>  <b>Storia</b>
C. Sociale e civica in materia di cittadinanza  c.di base di scienze e tecnologie	Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.  Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima.	<b>Storia</b>  <b>Geografia</b>  <b>Ed. Civica</b>
C.personale, sociale e cap,di imparare ad imparare	Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.  Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.		Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.	Agenda 2030. Obiettivo 13 Conoscere le maggiori problematiche ambientali della propria nazione.  Agenda 2030. Obiettivo 15 Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	
	Comprende l'importanza della sicurezza alimentare.  Adotta stili alimentari corretti.		Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.	Alimenti e principi nutritivi Agenda 2030 Obiettivo 2  Raggiungere una sicurezza alimentare, migliorare la	
			Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici.		

<p>C. imprenditoriale</p> <p>C. in materia di consapevolezza ed esperienza culturale</p> <p>C. imprenditoriale</p>	<p>Promuove il benessere psico-fisico e le iniziative per il raggiungimento degli scopi prefissati</p>		<p>Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla quantità delle calorie.</p>	<p>nutrizione e favorire un'agricoltura sostenibile. Obiettivo 3 Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età.</p>	
			<p>Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute. Saper individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica.</p>	<p>Agenda 2030 Obiettivo 2, Obiettivo 3. Corretta conservazione degli alimenti e lettura delle etichette. Sicurezza alimentare, migliore nutrizione e agricoltura sostenibile. Salute e benessere</p>	<p><b>Tecnologia</b></p>
			<p>Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente. Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani.</p>	<p>Agenda 2030 Obiettivo 11, Obiettivo 15. Città e territorio. Le barriere architettoniche Città e insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p>	<p><b>Tecnologia</b></p>
			<p>Sviluppa abitudini alimentari corrette e salutari, con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e al giusto apporto calorico/energetico da distribuire in modo appropriato nel corso della giornata. Acquisisce la consapevolezza della quantità di cibo che assume quotidianamente attraverso l'utilizzo del "diario alimentare", da registrarsi per il corso di una settimana</p>	<p>Lessico afferente le abilità indicate: il cibo, le bevande, i principi nutritivi in essi contenuti, i diversi tipi di pasti.</p>	<p><b>Inglese francese</b></p>
	<p>Adotta stili alimentari corretti, ricavati dal confronto con le abitudini alimentari personali e quelle auspiccate per una alimentazione sana e bilanciata</p>		<p>Sviluppa corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda, etc</p>	<p>Obiettivo 3 Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età. Corretti stili di vita</p>	<p><b>scienze motorie</b></p>

	Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo. in parallelo con il patrimonio e le esperienze nazionali Promuove iniziative per sensibilizzare al rispetto ed ai valori di diritto e beni comuni		Sensibilizzazione ad una cultura artistica. Sa riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale.	Agenda 2030 Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) Il patrimonio culturale ed artistico nazionale Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).	<b>Arte e immagine</b>
C. digitale C. alfabetica funzionale C. Multilinguistica C. di base in scienze e tecnologie C. personale, sociale e cap, di imparare ad imparare C. imprenditoriale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sè e il bene collettivo.  Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. Prende iniziative per promuovere azioni di sensibilizzazione a comportamenti corretti e responsabili nell'uso degli strumenti digitale e del mondo multimediale	<b>3 Cittadinanza digitale</b>	Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.  Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.  Protegge i propri strumenti, comprende i termini di servizio comune, sa proteggere in modo attivo i dati personali.	Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.  Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.  Conosce le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo. (Agenda 2030. Obiettivo 10).	<b>Storia</b> <b>Geografia</b> <b>Educazione civica</b>  <b>Tecnologia</b>
	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera		Sa raccogliere e confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborando le informazioni. È consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale; sa, quindi,	Lessico afferente le abilità indicate. Riconosce e valuta il dato, le informazioni e le fonti quando vengono forniti in lingua straniera.	<b>Inglese</b>  <b>Francese</b>



			scrivere un'email o un messaggio breve nel rispetto di questi presupposti		
Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi, visite guidate, uscite didattiche si veda l'allegato					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA SECONDARIA I GRADO  
CLASSE III**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE DELLE LINEE GUIDA</b> (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<p>C sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>C. alfabetica funzionale</p> <p>C. in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>C. multilinguistica</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende e conosce i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione</p>	<p><b>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.</p>	<p>La Carta Costituzionale: articoli 11 ,4, 33, 34, 37, 21.</p> <p>Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo e la Magistratura.</p> <p>Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p>	<p><b>Storia</b></p> <p><b>Geografia</b></p> <p><b>Educazione civica</b></p>

C. personale, sociale e cap. imparare ad imparare  C. imprenditoriale	Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali dell'Unione Europea.		Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come arricchimento reciproco	L'importanza della solidarietà e della diversità attraverso la cooperazione	<b>Italiano</b>
			Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come arricchimento reciproco	Il confronto tra le religioni L'ecumenismo	<b>Religione</b>
			Conosce i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali; conosce il diverso rapporto che intercorre tra i paesi in cui si parlano le lingue studiate e l'Unione Europea	La lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. Lessico afferente le abilità indicate	<b>Inglese</b> <b>Francese</b>
	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  Promuove iniziative per il raggiungimento degli scopi prefissati.		Comprendere il senso di appartenenza e di eroismo nella coscienza popolare	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). Canti popolari dopo l'unità	<b>Italiano</b>  <b>Storia</b>  <b>Musica</b>
C. Sociale e civica in materia di cittadinanza  c.di base di scienze e tecnologie	Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.  Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa	<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.  Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.  Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.	Conoscere gli accordi internazionali sul clima.  Conoscere le maggiori problematiche ambientali del mondo.  Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.  Agenda 2030: obiettivo 3	<b>Storia</b>  <b>Geografia</b>  <b>Educazione civica</b>

C.personale, sociale e cap,di imparare ad imparare	<p>riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p> <p>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p>		Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento. Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita.	Conoscere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute.	
C.di base di scienze e tecnologie	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema</p>		Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)	<p>Agenda 2030: Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni.</p> <p>Obiettivo 13: Combattere il cambiamento climatico.</p> <p>Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p>	<b>Scienze</b>
C. imprenditoriale	<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo, in parallelo con il patrimonio e le esperienze internazionali.</p> <p>Promuove iniziative per sensibilizzare al rispetto ed ai valori di diritto e beni comuni</p>		Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale e confronto con le altre nazioni	<p>Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) e Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).</p> <p>La tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale</p>	<b>Arte e Immagine</b>
C. Multilinguistica	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché		Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 nelle lingue straniere studiate; individuando	L'Agenda 2030. I problemi ambientali inerenti all'attuale situazione del pianeta. Particolare	<b>Inglese</b>

	di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo		soprattutto la fattibilità di ciascuno di essi anche in relazione al comportamento individuale. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto 15)	attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto 15)	<b>Francese</b>
C. in materia di consapevolezza ed esperienza culturale	Sviluppa corretti atteggiamenti nella convivenza, promuove il rispetto delle regole e le norme di comportamento in strada		Conoscere e rispettare le norme di legge, i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità	Agenda 2030: obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La sicurezza stradale e i dispositivi di sicurezza. Art 2 del codice della strada. Le principali regole del codice della strada; il significato della segnaletica. Lessico stradale; i comportamenti da tenere come pedone, alla guida della bicicletta e del ciclomotore, come passeggero dei mezzi di trasporto pubblici e privati.	<b>Scienze motorie</b>  <b>Tecnologia</b>
C. imprenditoriale	Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo.  Promuove iniziative per un' agire consapevole e responsabile		Sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi.	Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La protezione civile. Elementi di pronto soccorso.	<b>Scienze motorie</b>
C. Digitale  C. alfabetica funzionale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete	I social network.  Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.	<b>Italiano</b>  <b>Storia</b>  <b>Tecnologia</b>

C.imprenditoriale	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy.		Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.	Naviga nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.	<b>Geografia</b>  <b>educazione civica</b>
C.di base di scienze e tecnologie	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. Prende iniziative per promuovere azioni di sensibilizzazione per un agire consapevole e responsabile.				
C.personale, sociale e cap, di imparare ad imparare	È in grado di utilizzare eticamente le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera		Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli, conosce le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog ecc; è consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale. Sa che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.	Conosce le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete. La privacy. Lessico afferente le abilità indicate.	<b>Inglese</b>  <b>Francese</b>
	È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente.		Conosce i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette.	Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione.	<b>Tecnologia</b>

	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti		Riconoscere il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media	Dal ritratto alla immagine nella storia dell'arte	<b>Arte e Immagine</b>
Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi, visite guidate, uscite didattiche si veda l'allegato					

ALLEGATO A: RUBRICA OLISTICA **SCUOLA PRIMARIA I.C. ESTE**

**NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà**

TRAGUARDO EVIDENZA DALLE INDICAZIONI 2012 (D.M. n. 254/2012)	LIVELLO  IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO  BASE	LIVELLO  INTERMEDIO	LIVELLO  AVANZATO
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante e di circostanziate domande guida, espone le proprie opinioni e idee in modo coerente.</p>	<p>Con l'aiuto di qualche domanda dell'interlocutore, espone le proprie opinioni in modo coerente e pertinente.</p>	<p>In autonomia, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, e coerente, rispettando le regole della conversazione.</p>	<p>In completa autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione e servendosi di eventuali supporti grafici odigitali.</p>
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, esempi e domande circostanziate, l'alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune e il Municipio quale sede.</p> <p>Riferendosi ad esperienze personali dirette, evocate dall'insegnante, individua alcuni servizi presenti nel Comune e ne riferisce alcune funzioni essenziali.</p> <p>Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno Nazionale.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante e riferendosi ad esperienze condotte, l'alunno identifica nel Sindaco l'Organo di vertice del Comune e le funzioni dell'Ente più vicine alla sua esperienza quotidiana.</p> <p>Riconosce la propria regione di appartenenza e il capoluogo.</p> <p>Individua e identifica alcuni dei principali servizi pubblici del Comune e qualcuna delle loro funzioni essenziali.</p> <p>Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale.</p>	<p>In autonomia, individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune. Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi di Governo del Comune.</p> <p>Individua sulla carta la regione di appartenenza, i capoluoghi di regione, della Provincia e il proprio Comune. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Con l'aiuto dell'insegnante, individua gli Organi di governo della Regione.</p> <p>Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali. Sa spiegare l'ubicazione di quelli più noti.</p>	<p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione, riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale.</p> <p>Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte.</p>



		<p>Conosce l'esistenza dell'Unione Europea e dell'Euro</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Primo Ministro.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. Individua sulla carta l'Italia e i suoi confini.</p> <p>Individua sulla carta l'Europa e riconosce alcuni Stati appartenenti all'Unione Europea.</p> <p>Conosce la bandiera europea. Conosce l'esistenza dell'ONU e delle Dichiarazioni universali dei diritti della persona e dei diritti dell'infanzia</p>	<p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>
<p><b>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</b></p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante e circostanziate domande stimolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individua ruoli e funzioni delle persone in ambienti noti;</li> <li>• diritti e doveri delle persone della propria famiglia, della scuola, proprio ambiente di vita;</li> <li>• individua le regole vigenti a scuola;</li> <li>• individua comunanze e differenze entro la cerchia di persone che frequenta;</li> <li>• con istruzioni e supervisione dell'adulto, presta aiuto ad altri e si prende cura di cose, ambienti e animali;</li> </ul>	<p>Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.</p> <p>Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva.</p> <p>Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati e, con esempi portati dall'adulto, individua circostanze</p>	<p>In base agli esempi, a quantostudiato e alle discussioni intervenute, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e, con l'orientamento dell'insegnante o il contributo dei compagni, ne individua le implicazioni nella vita quotidiana.</p> <p>Distingue i diritti e doveri propri e delle persone nei vari contesti ai lui noti, anche se non</p>	<p>In autonomia, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo comportamenti coerenti.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone</p>

	<p>riferisce la funzione del denaro e, in base ad esperienze quotidiane ed esempi, sa spiegare il concetto di spreco</p>	<p>che possono ostacolare o favorire le pari opportunità.  Con istruzioni, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.  Riferisce la funzione del denaro, distingue il significato di risparmio e di spreco e porta esempi relativi alla quotidianità.</p>	<p>direttamente frequentati.  Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva.  Distingue diversità e comunanze persone nella comunità e individua circostanze che possono favorire od ostacolare le pari opportunità.  Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose, ambienti, animali, chiedendo supporto all'adulto o ai compagni, se necessario.  Con istruzioni, sa gestire piccole somme di denaro e, orientato, sapianificare piccole spese.  Distingue i concetti di risparmio e di spreco, facendone esempi e ipotizzando possibili comportamenti di risparmio e di contenimento dello spreco.</p>	<p>nella comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.  Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.  Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa ed risparmio.  Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>
--	--	--	--	--

## NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

TRAGUARDO EVIDENZA DALLE INDICAZIONI 2012 (D.M. n. 254/2012)	LIVELLO  IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO  BASE	LIVELLO  INTERMEDIO	LIVELLO  AVANZATO
<p><b>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</b></p>	<p>Con la direzione e la supervisione degli adulti, adotta corretti comportamenti di igiene personale e rispetta le proprie cose, quelle altrui e l'ambiente in cui vive. Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e il loro controllo.</p>	<p>Con la supervisione degli adulti, osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente di lavoro e di vita.  Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni. Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.</p>	<p>In autonomia, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle istruzioni degli adulti.  Porta a termine incarichi affidati in autonomia. Osserva le regole del codice della strada come pedone e come ciclista.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.  Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.  Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.  Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita. Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</p>

<p><b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b></p>	<p>Con l'aiuto di domande circostanziate e di materiale da consultare da parte degli adulti, esprime semplici opinioni sulla presenza di aree verdi, le modalità di trasporto e raccolta rifiuti nel territorio immediatamente vicino alla propria esperienza; individua elementi naturali ed elementi antropici nel proprio territorio; esprime semplici valutazioni sulle attività umane a più basso o più alto impatto ambientale.</p> <p>Ipotizza alcuni comportamenti che potrebbero ridurre l'impatto ambientale delle azioni quotidiane proprie, della famiglia, della classe, ecc.</p>	<p>Sulla base di fonti, documenti e indicazioni operative forniti dall'insegnante e sulla propria esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde, sulle modalità prevalenti di trasporto e sulle modalità di raccolta dei rifiuti, sulle fonti di energia maggiormente impiegate per le attività quotidiane nel proprio territorio;</li> <li>distingue elementi naturali e antropici nel territorio questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale;</li> <li>- ipotizza, sulla base dell'individuazione degli elementi antropici presenti, le trasformazioni intervenute sul territorio per l'intervento umano.</li> </ul> <p>Ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente</p>	<p>Nell'ambito di lavori di ricerca condotti autonomamente o in gruppo, date le indicazioni dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esprime valutazioni sulla presenza di verde, modalità prevalenti di trasporto ed utilizzo di fonti di energia e di raccolta dei rifiuti;</li> <li>- individua le scelte umane a maggiore impatto ambientale compiute nel proprio territorio; osserva e individua trasformazioni ambientali intervenute nel territorio nell'arco di alcune generazioni a seguito dell'intervento umano e del progresso tecnologico.</li> </ul> <p>Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente</p>	<p>Nell'ambito di lavori di studio e di ricerca condotti autonomamente, individualmente o in gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, modalità di raccolta dei rifiuti, fonti di energia maggiormente impiegate..., esprimendo valutazioni e conclusioni motivate;</li> <li>• individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale compiute nel territorio;</li> <li>• osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino ad aree più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni le conseguenze positive e negative sull'ambiente.</li> </ul> <p>Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>
--	--	--	--	--

<p><b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</b></p>	<p>Con istruzioni e diretto controllo degli adulti, mette in atto i più comuni comportamenti di igiene della persona, di correttezza alimentare, di cura di sé.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.</p> <p>Sulla base dell'esperienza personale e su stimoli di osservazione e riflessione offerti dagli adulti, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni evidenti fattori che potrebbero compromettere l'inclusione di alcune persone; ipotizza interventi risolutivi.</p> <p>Sulla base di indicazioni dell'insegnante, individua nell'ambiente e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti.</p>	<p>Con istruzioni e supervisione dell'adulto, mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni.</p> <p>Sulla base di riflessioni offerte dall'adulto, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni fattori che potrebbero compromettere l'inclusione di alcune persone; ipotizza interventi risolutivi.</p> <p>Individua nell'ambiente di vita e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti; riferisce usi e costumi del proprio territorio o della propria famiglia</p>	<p>Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne semplici motivazioni.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, sulla base delle regole apprese.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento generali.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi generali a soluzione.</p> <p>Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni generali per la salvaguardia.</p>	<p>Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p>
--	--	---	--	---

<p><b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</b></p>	<p>Con l'aiuto di domande circostanziate e di esempi da parte degli adulti, individua le forme di energia impiegate nell'appropriata quotidianità.</p> <p>Sa individuare, con l'aiuto di opportune domande, comportamenti che possano portare al risparmio nell'uso dell'energia utilizzata (l'acqua, la luce, ecc.).</p> <p>Con le istruzioni e il controllo dell'adulto differenzia correttamente i propri rifiuti.</p>	<p>Con domande guida ed esempi dell'adulto, individua le più comuni forme di energia utilizzate per le attività umane.</p> <p>Individua comportamenti individuali e collettivi che possano portare a risparmi nella propria quotidianità.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> <p>A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all'esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia impiegate nelle attività umane e le fonti di approvvigionamento. Con riferimento alla propria esperienza, diretta o mediata da video, letture, esempi, sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce.</p> <p>Individua autonomamente forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nell'ambito della propria quotidianità.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Individua forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nella propria quotidianità e nella collettività in generale.</p>
---	---	---	--	--

### NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO EVIDENZA DALLE INDICAZIONI 2012 (D.M. n. 254/2012)	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</b></p>	<p>Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante esotto diretto controllo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM...);</li> </ul> <p>utilizza il computer e i programmi di scrittura per scrivere testi e inserire immagini;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</li> </ul> <p>Osserva le prescrizioni dell'adulto per evitare rischi connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.</p>	<p>Con precise istruzioni e controllo dell'insegnante, utilizza strumenti elettrici o elettronici per il gioco eil lavoro; utilizza il PC per scrivere, inserire immagini, eseguire semplici calcoli, visionare contenuti proposti dagli adulti.</p> <p>Con il diretto controllo dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p> <p>A seguito di informazioni ed esempi degli adulti, conosce i principali e più evidenti rischi nell'utilizzo di dispositivi elettrici ed elettronici e osserva le istruzioni ricevute per evitarli.</p>	<p>Con indicazioni dell'adulto, individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Con istruzioni, sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Con l'ausilio di istruzioni ed esempi, individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p>	<p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.</p>

<p><b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</b></p>	<p>Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, sa spiegare in modo essenziale il concetto di dato, in termini generali.</p>	<p>Con esempi dell'adulto ed esercitazioni guidate, sa spiegare il concetto di dato e alcune delle principali fonti dove reperire informazioni.</p>	<p>Sa ricercare informazioni da font cartacee usando un indice e le schede della biblioteca.</p> <p>Con istruzioni e diretta supervisione dell'adulto, sa ricercare semplici informazioni su motori di ricerca.</p> <p>Con precise istruzioni e domande guida, mette a confronto le informazioni ricercate da fonti diverse.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesemente di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>
<p><b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</b></p>	<p>Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, sa spiegare in termini essenziali il concetto di dato personale.</p>	<p>Partendo dall'esperienza personale, con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare semplicemente il concetto di identità personale, di dato personale (immagine compresa) e di dato riservato.</p>	<p>Con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale e la differenza con il concetto di identità personale.</p> <p>Individua, mediante esempi pratici effettuati dall'adulto, quali dati personali si possono reperire in rete sulle persone.</p> <p>Grazie agli esempi dell'adulto, sa spiegare alcuni dei più evidenti motivi per cui è importante proteggere i dati personali nella diffusione pubblica.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.</p>
<p><b>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</b></p>	<p>Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, individua e riferisce in termini essenziali il concetto di diffusione</p>	<p>A partire dall'esperienza personale e dagli esempi effettuati dall'adulto, con opportune domande guida, sa spiegare il concetto di diffusione in</p>	<p>Con opportune domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo semplice il concetto di riservatezza e alcune misure con cui tutelarla.</p>	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della</p>



	pubblica di dati, con qualsiasi mezzo (immagini comprese).	rete di dati e di dati personali (immagini comprese).		rete e i motivi della necessità di protezione dell'propria identità digitale e di quella delle altre persone.  Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.
<b>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</b>	Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, riconosce nella vita quotidiana episodi di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui in cui egli stesso potrebbe incorrere, commessi direttamente tra persone o con qualsiasi mezzo.	Individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete.	Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete.  ipotizza forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.  Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.

ALLEGATO B: RUBRICA OLISTICA **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO I.C. ESTE**

**NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà**

TRAGUARDO EVIDENZA DALLE INDICAZIONI 2012 (D.M. n. 254/2012)	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Con l'aiuto di qualche domanda dell'interlocutore, espone le proprie opinioni in modo coerente, pertinente e completo.</p>	<p>In autonomia, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, e coerente e completo, rispettando le regole della conversazione.</p>	<p>In autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione e servendosi di supporti grafici o digitali.</p>	<p>Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante e riferendosi ad esperienze condotte, l'alunno identifica nel Sindaco l'Organo di vertice del Comune e le funzioni dell'Ente più vicine alla sua esperienza quotidiana.</p> <p>Riconosce la propria regione di appartenenza e il capoluogo.</p> <p>Individua e identifica alcuni dei principali servizi pubblici del Comune e qualcuna delle loro funzioni essenziali.</p>	<p>In autonomia, individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune. Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi di Governo del Comune.</p> <p>Individua sulla carta la regione di appartenenza, i capoluoghi di regione, della Provincia e il proprio Comune. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Con l'aiuto dell'insegnante, individua gli Organi di governo della Regione.</p> <p>Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali. Sa spiegare l'ubicazione di quelli più noti.</p>	<p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione, riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale.</p> <p>Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle</p>	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi all'esperienza e allo studio, sa riferirsi all'esistenza e a caratteristiche essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il</p>

	<p>Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale.</p> <p>Conosce l'esistenza dell'Unione europea e dell'Euro.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Primo Ministro.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. Individua sulla carta l'Italia e i suoi confini.</p> <p>Individua sulla carta l'Europa e riconosce alcuni Stati appartenenti all'Unione Europea.</p> <p>Conosce la bandiera europea.</p> <p>Conosce l'esistenza dell'ONU e delle Dichiarazioni universali dei diritti della persona e dei diritti dell'infanzia e i loro contenuti essenziali</p>	<p>vicinanze riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> <p>Sa riferire alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Sa riferire alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p> <p>Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione.</p> <p>Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p>
--	--	---	--	--

				Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.
<b>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</b>	<p>Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.</p> <p>Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva.</p> <p>Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati e, con esempi portati dall'adulto, individua circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità.</p> <p>Con istruzioni, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.</p> <p>Riferisce la funzione del denaro, distingue il significato di risparmio e di spreco e porta esempi relativi alla quotidianità.</p>	<p>In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e, con l'orientamento dell'insegnante o il contributo dei compagni, ne individua le implicazioni nella vita quotidiana.</p> <p>Distingue i diritti e doveri propri e delle persone nei vari contesti a lui noti, anche se non direttamente frequentati.</p> <p>Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva.</p> <p>Distingue diversità e comunanze persone nella comunità e individua circostanze che possono favorire od ostacolare le pari opportunità.</p> <p>Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose, ambienti, animali, chiedendo supporto all'adulto o ai compagni, se necessario.</p> <p>Con istruzioni, sa gestire piccole somme di denaro e, orientato, sa pianificare piccole spese.</p> <p>Distingue i concetti di risparmio e di spreco, facendone esempi e ipotizzando possibili comportamenti</p>	<p>In autonomia, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo comportamenti coerenti.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p>

		<p>di risparmio e di contenimento dello spreco.</p>	<p>Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche;  redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti;  Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.  Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.  Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>
--	--	---	--

## NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

TRAGUARDO EVIDENZA DALLE INDICAZIONI 2012 (D.M. n. 254/2012)	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</b></p>	<p>Con la supervisione degli adulti, osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente di lavoro e di vita.</p> <p>Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni.</p> <p>Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.</p>	<p>In autonomia, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle istruzioni degli adulti.</p> <p>Porta a termine incarichi affidati in autonomia.</p> <p>Osserva le regole del codice della strada come pedone e come ciclista.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.</p>

			Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).	Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).
<b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b>	<p>Sulla base di fonti, documenti e indicazioni operative forniti dall'insegnante e sulla propria esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde, sulle modalità prevalenti di trasporto e sulle modalità di raccolta dei rifiuti, sulle fonti di energia maggiormente impiegate per le attività quotidiane nel proprio territorio;</li> <li>- distingue elementi naturali e antropici nel territorio e, tra questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale;</li> <li>- ipotizza, sulla base dell'individuazione degli elementi antropici presenti, le trasformazioni intervenute sul territorio per l'intervento umano. Ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente.</li> </ul>	<p>Nell'ambito di lavori di ricerca condotti autonomamente o in gruppo, date le indicazioni dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esprime valutazioni sulla presenza di verde, modalità prevalenti di trasporto ed utilizzo di fonti di energia e di raccolta dei rifiuti;</li> <li>- individua le scelte umane a maggiore impatto ambientale compiute nel proprio territorio;</li> <li>- osserva e individua trasformazioni ambientali intervenute nel territorio nell'arco di alcune generazioni a seguito dell'intervento umano e del progresso tecnologico.</li> </ul> <p>Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>	<p>Nell'ambito di lavori di studio e di ricerca condotti autonomamente, individualmente o in gruppo: analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, modalità di raccolta dei rifiuti, fonti di energia maggiormente impiegate ..., esprimendo valutazioni e conclusioni motivate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale compiute nel territorio;</li> <li>• osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</li> </ul> <p>Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</p>
<b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del</b>	<p>Con indicazioni dell'adulto, mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in</p>	<p>Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne semplici motivazioni.</p> <p>Assume comportamenti adeguati</p>	<p>Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p> <p>Assume comportamenti</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Assume comportamenti adeguati varie</p>

<p><b>degrado e dell'incuria.</b></p>	<p>atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni.</p> <p>Sulla base di riflessioni offerte dall'adulto, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni fattori che potrebbero compromettere l'inclusione di alcune persone; ipotizza interventi risolutivi.</p> <p>Individua nell'ambiente di vita e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti; riferisce usi e costumi del proprio territorio o della propria famiglia.</p>	<p>varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, sulla base delle regole apprese.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento generali.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi generali a soluzione.</p> <p>Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni generali per la salvaguardia.</p>	<p>adeguata varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p>	<p>condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...).</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali, ecc.).</p>
<p><b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale</b></p>	<p>Con domande guida ed esempi dell'adulto, individua le più comuni forme di energia utilizzate per le attività umane.</p> <p>Individua comportamenti individuali e collettivi che</p>	<p>Individua le principali fonti di energia impiegate nelle attività umane e le fonti di approvvigionamento. Con riferimento alla propria esperienza, diretta o mediata da video, letture, esempi, sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro</p>	<p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro</p>	<p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili</p>



<p><b>nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</b></p>	<p>possano portare a risparmi nell'propria quotidianità.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> <p>A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all'esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce.</p> <p>Individua autonomamente forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nell'ambito della propria quotidianità.</p>	<p>utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni; con l'aiuto di domande guida, fa riferimento anche al ciclo di trattamento dei rifiuti.</p> <p>Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>
---	--	---	--	--

### NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO EVIDENZA DALLE INDICAZIONI 2012 (D.M. n. 254/2012)	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</b></p>	<p>Con precise istruzioni e controllo dell'insegnante, utilizza strumenti elettrici o elettronici per il gioco e il lavoro; utilizza il PC per scrivere, inserire immagini, eseguire semplici calcoli, visionare contenuti proposti dagli adulti.</p> <p>Con il diretto controllo dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p> <p>A seguito di informazioni ed esempi degli adulti, conosce i principali e più evidenti rischi nell'utilizzo di dispositivi elettronici e osserva le istruzioni ricevute per evitarli.</p>	<p>Con indicazioni dell'adulto, individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Con istruzioni, sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Con l'ausilio di istruzioni ed esempi, individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p>	<p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...</p> <p>Con le istruzioni e la supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche, ecc. (es. Wikipedia).</p>

<p><b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</b></p>	<p>Con esempi dell'adulto ed esercitazioni guidate, sa spiegare il concetto di dato e alcune delle principali fonti dove reperire informazioni.</p>	<p>Sa ricercare informazioni da fonti cartacee usando un indice e le schede della biblioteca.</p> <p>Con istruzioni e diretta supervisione dell'adulto, sa ricercare semplici informazioni su motori di ricerca.</p> <p>Con precise istruzioni e domande guida, mette a confronto le informazioni ricercate da fonti diverse.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri...</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>
<p><b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</b></p>	<p>Partendo dall'esperienza personale, con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare semplicemente il concetto di identità personale, di dato personale (immagine compresa) e di dato riservato.</p>	<p>Con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale e la differenza con il concetto di identità personale.</p> <p>Individua, mediante esempi pratici effettuati dall'adulto, quali dati personali si possono reperire in rete sulle persone.</p> <p>Grazie agli esempi dell'adulto, sa spiegare alcuni dei più evidenti motivi per cui è importante proteggere i dati personali nella diffusione pubblica.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>

<p><b>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</b></p>	<p>A partire dall'esperienza personale e dagli esempi effettuati dall'adulto, con opportune domande guida, sa spiegare il concetto di diffusione in rete di dati e di dati personali (immagini comprese).</p>	<p>Con opportune domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo semplice il concetto di riservatezza e alcune misure con cui tutelarla.</p>	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>
<p><b>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</b></p>	<p>Individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete.</p>	<p>Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete. ipotizza forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni ed identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni ed identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>